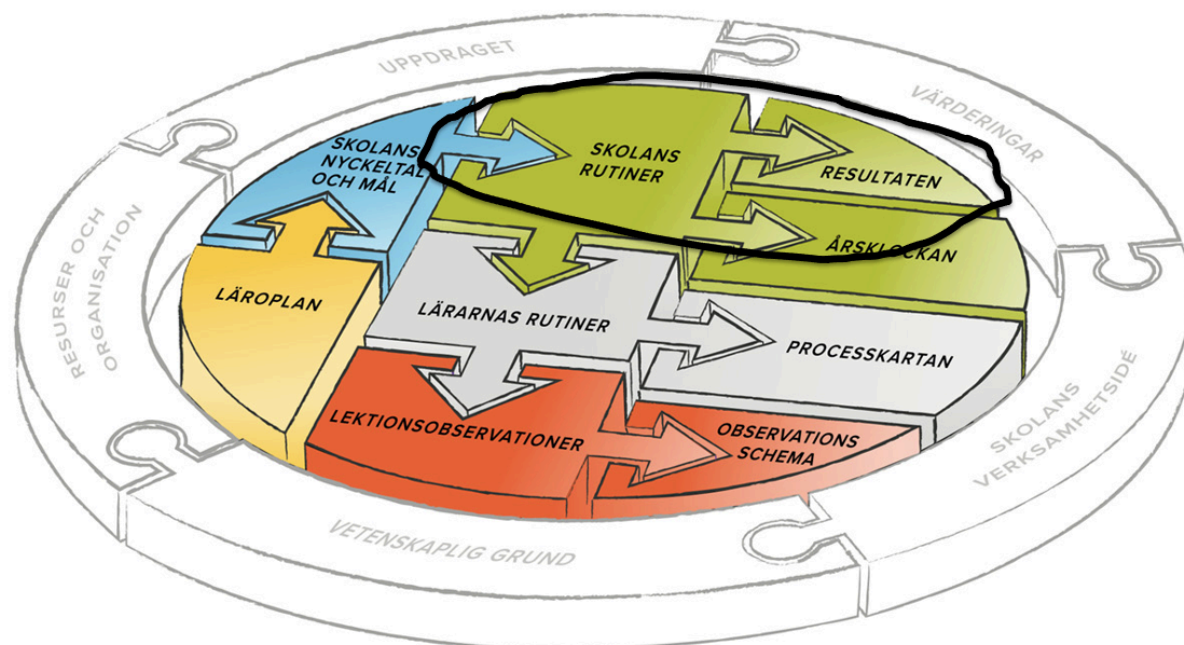


Del 5. Analysarbete – orsakssamband – vassare åtgärder

Så analyserar både lärare och rektorer med fokus på orsakssamband och åtgärder som gör skillnad för elevernas resultat.



Under den här workshopen får du lära dig hur ni organiserar och utvecklar lärarnas arbete med att analysera elevresultat och vad deras undervisning leder till. Du kommer också att få lära dig att utveckla ditt eget analysarbete som skolledare för att kunna komma fram till vassare åtgärder för bättre elevresultat på din skola.

- Målgrupp: rektorer, skolchefer, utvecklingsledare, kvalitetsstrateger och ansvariga huvudmän.
- En kick-start – under workshopen får du/ni mallar och exempel som gör att du/ni efter workshopen kan ta efter, skapa eget, utveckla och sätta igång.
- Den handlar inte "om" analysarbete utan konkret om hur man tänker och gör.
- Kort effektiv workshop som tar 3 timmar. Den omfattar interaktion med dina kollegor och möjlighet till handledning efteråt.

BOKA DENNA WORKSHOP FÖR ER REKTORSGRUPP/LEDNINGSGRUPP HÄR –
www.successfulschools.se/modellen-akademi/

Bakgrund

Många både skolledare och lärare önskar mer utbildning i att analysera resultaten i kunskapsuppdraget – elevresultaten. Samtidigt genomförs olika typer av mittermins- och läsårsutvärderingar under några enstaka timmar utan riktigt fokus på det som ska levereras – undervisning, åtgärder, lärande och kunskapskrav.

Successful Schools har läst 100-tals kommuners och skolors/rektorers kvalitetsredovisningar och verksamhetsplaner och ser att orsakssamband och djupare analyser för kraftfulla åtgärder är ett utvecklingsområde.¹

Workshopen innebär en reell möjlighet till utveckling eftersom forskning visar att ett av karaktärsdragen för framgångsrika skolor är processen kring elevresultat – analys – förbättringar – elevresultat – analys – förbättringar – elevresultat... I den processen är givetvis djupet på analysen en viktig – att man inte stannar vid att så här är det. ²

Under workshopen går vi igenom

- Hur du/ni strukturerar processen kring utvärdering, analys och åtgärder
- Hur du/ni gör analysarbetet till en process och inte något som enbart "ska göras" under en förmiddag
- Hur du/ni säkerställer att lärarna har rätt underlag för kvalitet i analysarbetet
- Hur du/ni gör för att du som skolledare ska ha bra underlag för ditt analysarbete
- Exempel på underlag för terminsutvärderingar
- Hur du/ni ger individuell återkoppling till lärare på deras utvärderingar
- Hur du/ni utvecklar enskilda lärares förklaringsmodell till sina elevers kunskapsresultat (indirekt höga förväntningar)

Om denna workshop

Kurstid 3,5 timmar online. Det genomförs via ert Teams, Zoom eller Google Meet.

Pris: 5.650 kr. + 395 kr per deltagare för kursmaterial.

Pris är exkl. moms samt frakt och inkl. kursmaterial, det vill säga handboken om Modellen, digitala mallar och processbeskrivningar för att skapa eget och sätta igång. Om ni önskar workshopen på plats hos er – kontakta oss för en offert.

BOKA FÖR ER REKTORSGRUPP/LEDNINGSGRUPP HÄR –

www.successfulschools.se/modellen-akademi/

Kursledare

Mats Rosenkvist började arbeta med skolans uppdrag 1999. Han har mött 1000-tals lärare och 100-tals rektorer som konkret och uppskattad konsult, kursledare och föreläsare. Under de senaste tio åren har han haft uppdrag där han under flera terminer eller läsår jobbat med systematiskt förbättringsarbete och resultatstyrning i rektorsgrupper, i hela kommuner och friskoleorganisationer. Mats har skapat flera olika verktyg för lärare och rektorer och nu senast *Modellen* samt *BRAVOLesson* – www.bravolesson.se

Röster om Modellen, utbildning och handledning från Successful Schools

"Modellen är det bästa som har hänt grundskolorna i Fagersta under de senaste åren.

Kickie Svensson, Skolchef, Fagersta kommun

"Jag tycker att alla rektorer borde få den utbildning vi fick av er som ett komplement till rektorsutbildningen."

Thomas Schröder, rektor som just avslutade rektorsutbildningen, Olympenskolan Stockholm

Forts. nästa sida

"Flera skolor och huvudmän som använder Modellen har lyft sin struktur för systematiskt förbättringsarbete och har tydligare fokus på resultaten."

Matz Nilsson ordförande i Sveriges Skolledarförbund

Referenser

- 1) Rosenkvist (2017) *Tre ämnen och årskurs 9 – ska "öka" eller "ständigt förbättras"*, Successful Schools Sverige
Rosenkvist, M. (2021) *"Stora möjligheter till avgörande förbättringar i skolans kvalitetsarbete och resultatstyrning"*, Successful Schools Sverige
- 2) Kusek & Rist (2004) *Ten Steps to a Results-Based Monitoring and Evaluation System*. The World Bank
Leithwood & Riehl (2003) *What we know about successful school leadership*. PA laboratory for Student Success, Temple University