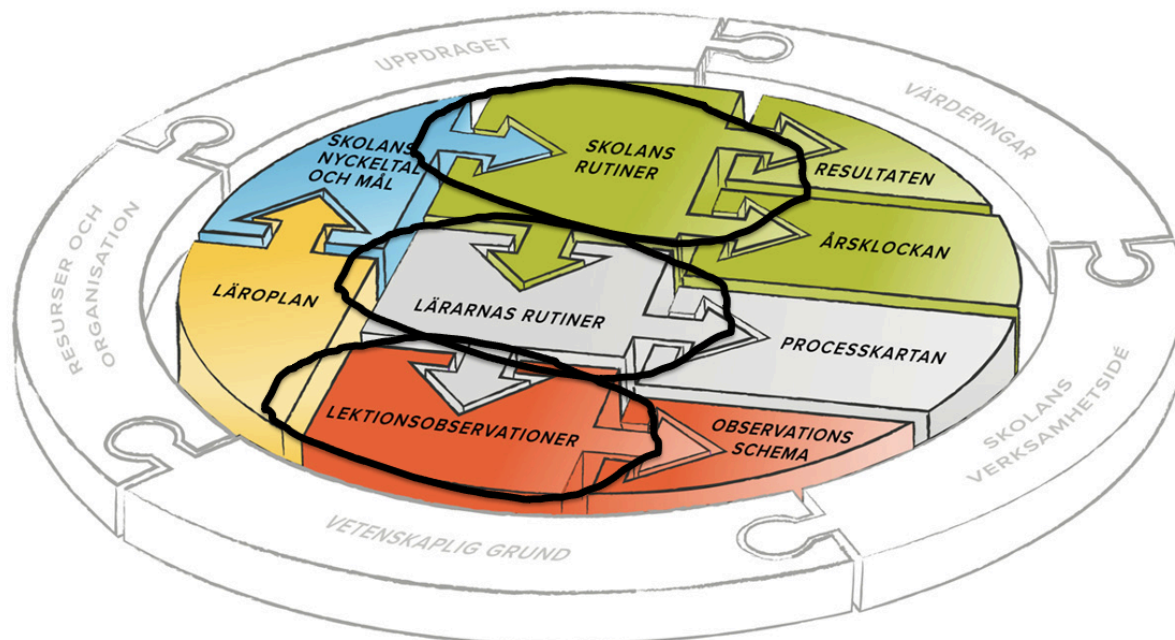


## Del 8. Frigör tid för pedagogiskt ledarskap – så här!

Så här frigör du/ni tid så att du som rektor/rektorer kan prioritera det som gör skillnad.



”Vår uppfattning är att många rektorer i dag lägger för mycket tid på fel saker, vilket gör att de inte får förutsättningar att använda sin fulla potential som ledare”.

9



Under den här korta kursen får du lära dig att använda två olika angreppssätt för att gå igenom rektorers arbetsuppgifter och mötestid för att frigöra tid för pedagogiskt ledarskap.

- Målgrupp: rektorer, skolchefer, utvecklingsledare, kvalitetsstrateger och ansvariga huvudmän.
- En kick-start – under workshopen får du/ni mallar och exempel som gör att du/ni efter workshopen kan ta efter, skapa eget, utveckla och sätta igång.
- Den handlar inte ”om” att frigöra tid utan konkret om hur man tänker och gör.
- Kort effektiv workshop som tar 3 timmar. Den omfattar interaktion med dina kollegor och möjlighet till handledning efteråt.

Forts. nästa sida

## Bakgrund

Alla är överens om att rektors engagemang och pedagogiskt ledarskap är en av nycklarna till att utveckla skolan och elevernas lärande. Många rektorer vittnar om långa arbetsdagar och hög arbetsbörda.

Rektorer kritiserar ofta för att lägga för lite tid på pedagogiskt ledarskap, på det som gör skillnad för eleverna, och för mycket tid på olika typer av administration samt andra uppgifter. Samtidigt finns det forskning som pekar på obalansen mellan rektorer och skolans huvudmäns anspråk på rektors arbetstid. Rektorer kommenterar att de har små möjligheter till att styra, leda och stödja för att de sitter fast i en övergripande och allmän skolkultur. Studier visar dock att det inte enbart är yttre förutsättningar som påverkar om rektor lägger tid på att styra och leda utan att rektors egna prioriteringar är av stor betydelse. Det finns rektorer som lyckas hålla detta fokus.

Internationella jämförelser visar att svenska rektorer lägger mindre tid på att det som är pedagogiskt ledarskap och mer tid på administration jämfört med rektorer i många andra länder. <sup>1</sup>

Workshopen är en reell möjlighet för huvudmän och rektorer att tillsammans komma fram till vilken tid man kan frigöra för att rektor ska kunna fokusera på det som gör skillnad.

## Under workshopen går vi igenom

- Så här kan man "frigöra" tid – ett mindset och arbetssätt – vi kallar det Modellen Apollo 13 work-around
- En matris från Modellen för att systematiskt inventera rektors arbetsuppgifter och beslutsfattande
- En matris från Modellen för att gå inventera rektors mötestid
- Hur du/ni kan angripa problemet med rektors arbetstid och prioriteringar på ett strukturerat och beslutsamt sätt

## Om denna workshop

Kurstid 2,5 timmar online. Det genomförs via ert Teams, Zoom eller Google Meet.

Pris: 4.650 kr. + 395 kr per deltagare för kursmaterial.

Pris är exkl. moms samt frakt och inkl. kursmaterial, det vill säga handboken om Modellen, digitala mallar och processbeskrivningar för att skapa eget och sätta igång.

Om ni önskar workshopen på plats hos er – kontakta oss för en offert.

## BOKA FÖR ER REKTORSGRUPP/LEDNINGSGRUPP HÄR –

[www.successfulschools.se/modellen-akademi/](http://www.successfulschools.se/modellen-akademi/)

## Kursledare

Mats Rosenkvist började arbeta med skolans uppdrag 1999. Han har mött 1000-tals lärare och 100-tals rektorer som konkret och uppskattad konsult, kursledare och föreläsare. Under de senaste tio åren har han haft uppdrag där han under flera terminer eller läsår jobbat med systematiskt förbättringsarbete och resultatstyrning i

Forts. nästa sida

rektorsgrupper, i hela kommuner och friskoleorganisationer. Mats har skapat flera olika verktyg för lärare och rektorer och nu senast *Modellen* samt *BRAVOLesson* – [www.bravolesson.se](http://www.bravolesson.se)

### Röster om Modellen, utbildning och handledning från Successful Schools

*"Modellen är det bästa som har hänt grundskolorna i Fagersta under de senaste åren.*

**Kickie Svensson, Skolchef, Fagersta kommun**

*"Jag tycker att alla rektorer borde få den utbildning vi fick av er som ett komplement till rektorsutbildningen."*

**Thomas Schröder, rektor som just avslutade rektorsutbildningen, Olympensskolan Stockholm**

*"Flera skolor och huvudmän som använder Modellen har lyft sin struktur för systematiskt förbättringsarbete och har tydligare fokus på resultaten."*

**Matz Nilsson ordförande i Sveriges Skolledarförbund**

### Referenser

- 1) Höög & Johansson (2014) **Framgångsrika skolor - mer om struktur, kultur, ledarskap.** Lund, Studentlitteratur AB
- Jarl, Blossing och Andersson (2017) **Att organisera för skolframgång.** Stockholm, Natur & Kultur
- Rosenkvist, M. (2021) " **Stora möjligheter till avgörande förbättringar i skolans kvalitetsarbete och resultatstyrning**", Successful Schools Sverige
- Skolinspektionen (2012) **Rektors ledarskap med ansvar för den pedagogiska verksamheten**, Dnr 40-2011:2236
- Skolverket (2014). **TALIS 2013 En studie av undervisnings- och lärmiljöer i årskurs 7–9.** Stockholm: Skolverket.