

8

odiskutabelt viktiga dimensioner av skolans systematiska kvalitetsarbete och resultatstyrning

... om man utgår ifrån skolans uppdrag
och vad forskning säger.

Vill du nå längre än vad den generella skolkulturen leder till idag?

Vi har spetsat till det lite för att fånga ditt intresse. Vi kan inte veta om du bedriver skola på ett sätt där 1 till 8 i denna folder redan kan bockas av med ”vi har full koll på detta”. Gå igenom själv – analysera.

Vi vet dock att det finns många skolor och kommuner där detta ännu inte är en del av skolans vardag. Vi vet också att rektorer hittills inte fått med sig detta från rektorsutbildningen och Skolverket för då hade allt detta varit vardag på många fler skolor.

Modellen Akademi. Vill du veta mer om hur det kommer sig att vi vet det vi vet och bakgrunden till innehållet i denna lilla folder – det vi kallar Modellen Akademi? Då går du in på www.successfulschools.se/modellen-akademi

Vill du nå längre än vad den generella skolkulturen leder till idag och ta ert kvalitetsarbete till nästa nivå? Då är du välkommen att kontakta oss på Successful Schools Sverige på telefon 010-516 40 90.

1

Din skola på vetenskaplig grund

En konkret vetenskaplig grund på plats så att den genomsyrar er verksamhet – skolan/hela kommunen – som det är tänkt enligt Skollagen. [Läs mer](#)

- Här har vi full koll
- Ett utvecklingsområde för oss

▲ Gå igenom.
Analysera – diskutera.
Bocka för.

2

Resultatstyrning med din skolas förädlingsvärden

Fokus på progression i kunskapsuppdraget i alla klasser och alla årskurser – istället för att jämföra elevresultat från olika årskullar. [Läs mer](#)

- Här har vi full koll
- Ett utvecklingsområde för oss

3

Rutiner för er kultur kring Vad, Vem, När och HUR – och dessutom Varför

Kvalitet i detaljerna och processerna för att genomföra uppdraget – ”Så här gör vi på vår skola!” istället för ”Vad vi gör på vår skola!”. Processkvalitet för distribuerat ledarskap och resultatqualität. [Läs mer](#)

- Här har vi full koll
- Ett utvecklingsområde för oss

4

Fokusera på undervisningens kvalitet – observera och utveckla det som gör störst skillnad

Systematiskt – så att skolchef och rektorer tar ansvar för och vet vilken kvalitet som levereras i varje klassrum med fokus på det som gör skillnad utifrån evidens.

Kollegialt – så att lärare tillsammans utvecklas och utvecklar undervisning, ledarskap, studiero och lärande i varje ämne.

Läs mer

- Här har vi full koll
- Ett utvecklingsområde för oss

5

Analysarbete – orsakssamband – vassare åtgärder

Så analyserar både lärare och rektorer med fokus på orsakssamband och åtgärder som gör skillnad för elevernas resultat. [Läs mer](#)

- Här har vi full koll
- Ett utvecklingsområde för oss

6

Mer meningsfull kvalitetsrapportering och planering för skolhuvudmän och rektorer

Skolhuvudmäns och rektorers rapportering och planering. Systematik med djupare analys och fokus på progression och förädlingsvärden för vassare åtgärder! [Läs mer](#)

- ❑ Här har vi full koll
- ❑ Ett utvecklingsområde för oss

7

Tänk som om Skolverket hade varit Luftfartsverket

Pedagogiskt ledarskap som ”säkerställer” att varje spelare i laget behärskar att skapa ”rätt” kvalitet i processerna.

[Läs mer](#)

- Här har vi full koll
- Ett utvecklingsområde för oss

8

Frigör tid för ditt pedagogiska ledarskap

Så här frigör du tid så att du som rektor/era rektorer kan prioritera X timmar per vecka på det som gör störst skillnad.
[Läs mer](#)

- Här har vi full koll
- Ett utvecklingsområde för oss



Tänk, ta efter och förbättra
som framgångsrika skolor